

# Ordinært tilsyn 2022 – 2024

## Farveladen

Blåt Hus

Gult Hus



### **Lovgivning om tilsyn**

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudslovens §5, stk. 3 beskriver, at der minimum hvert andet år skal offentliggøres en tilsynsrapport for hver enkelt dagtilbud, på det enkelte dagtilbuds hjemmeside.

Tilsynet har et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at sikre og udvikle kvaliteten i dagtilbud, gennem tilsynets bidrag med viden omkring dagtilbuddets forbedringsmuligheder og udviklingspotentialer.

### **Oplysninger vedr. dagtilbuddet**

Dato uanmeldt tilsynsbesøg	Den 29. november 2023 – Blåt Hus Den 5. december 2023 – Gult Hus
Dato anmeldt tilsynsbesøg	Den 11. december 2023
Områdeleder	Anette Svenning Kortegaard
Pædagogisk leder	Rikke Frølund Olsen
Tilsynskonsulent	Susan Grønhøj Krogager

Antal indmeldte børn i børnehave	95
Antal indmeldte børn i vuggestue	12

# Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

## Det pædagogiske grundlag

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationerne foretaget i dagtilbuddet samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og 6 i Dagtilbudsloven.

Til brug for den samlede vurdering af kvaliteten i det enkelte dagtilbud, anvendes de vurderingsparametre, som EVA opstiller i den nationale undersøgelse om læringsmiljøkvalitet (EVA, 2020).

- Fremragende kvalitet
- God kvalitet
- Tilstrækkelig kvalitet
- Utilstrækkelig kvalitet

Vurderingen foretages både kvalitativt og kvantitativt (Dagtilbudslovens § 5a stk. 4), hvor der fastsættes en skalering såvel som en beskrivende tekst for hvert område i det pædagogiske grundlag samt for det fysiske og æstetiske børnemiljø, jf. Dagtilbudslovens § 5a stk. 1.

Udfyldes af tilsynskonsulenten				
Det pædagogiske Grundlag	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Leg		X		
Tilsynets bemærkninger	Det vurderes, at der generelt er gode <i>muligheder</i> for leg og aktivitet. Rummene bør dog indrettes, så de i højere grad kan understøtte børnenes muligheder for forskellige lege og fordybelse.  I vuggestuen er de voksne nærværende og opmærksomme på børnenes initiativer og følger børnenes spor, ligesom de voksne er på gulvet i øjenhøjde med børnene.  I børnehaven går de voksne primært bagved børnene. Der observeres i mindre omfang, at de voksne leger med børnene og støtter og faciliterer lege. Der observeres en del leg/aktivitet ved borde og i mindre grad leg på gulvet sammen med børnene.			
Læring		X		
Tilsynets bemærkninger	Det vurderes, at der generelt skabes muligheder for at fremme børnenes læring i både Blåt og Gult Hus og både i vuggestuen og i børnehaven. Aktiviteter, lege og rutinesituationer har generelt et pædagogisk sigte.  Læringsperspektivet udfordres når der er få medarbejdere og mange børn, og det bør her overvejes hvilke lege og aktiviteter, der sættes i gang, så der muligheder for både aktiviteter og lege med voksnes støtte og rammesætning. Opdeling af børnene i små grupper vil skærpe fokus på børnenes nærmeste udviklingszone, så alle børn tilgodeses i læringsmiljøet.			

	<p>I vuggestuen vurderes det, at normeringen i høj grad tilgodeser mulighederne for at understøtte børnene i deres nærmeste udviklingszone og dermed styrke deres trivsel, udvikling og læring.</p> <p>Det vurderes desuden, at børnenes læring i vuggestuen i endnu højere grad kan styrkes, hvis der øges en indsats i forhold til vuggestuebørnenes selv- og medbestemmelse og medansvar i det pædagogiske måltid. <i>Se anvisning 1.</i></p>
--	--

<b>Børnefællesskaber</b>		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>I vuggestuen er der god opmærksomhed på at støtte børnene i at få øje på hinanden. De voksne er nærværende med børnene og spejler børnenes intentioner.</p> <p>Generelt i Farveladen ses og høres eksempler på, at de voksne forsøger at skabe en relation mellem børnene. De voksnes nærvær i og facilitering af lege og aktiviteter er afgørende for arbejdet med at fremme gode børnefællesskaber.</p> <p>I Gult Hus observeres, at børnene deles op i mindre grupper, hvilket styrker muligheden for at skabe relationer med børnene, både barn/voksen og barn/barn.</p> <p>I Blåt Hus kan arbejdet med børnefællesskaberne styrkes i endnu højere grad, hvis der skabes en tydelig ramme for dagen og et øget samarbejde mellem vuggestuen og børnehaven, så ressourcerne fordeles jævnt, når der er behov for justeringer i læringsmiljøet grundet sygdom, ferie osv. Der kan arbejdes med dette ved at dele børnene op i mindre grupper og med fokus på, at de 3-åriges behov er basale, såsom at fokusere på dagligdagens rutiner (overgange, måltider, leg, badeværelse osv.). <i>Se anvisning 2.</i></p>			

<b>Forældresamarbejde</b>			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På baggrund af den nationale forældretilfredshedsundersøgelse og dialogen på det anmeldte tilsynsbesøg vurderes det, at der er et godt og konstruktivt forældresamarbejde i Farveladen. Forældrene modtager ca. 2 gange om året et nyhedsbrev fra pædagogisk leder og mindst én gang om ugen, får forældrene en opdatering på AULA vedr. deres barns dagligdag.</p>			

Børn i udsatte positioner		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Børn kan være udsat på flere måder og i kortere og/eller længere perioder. Det pædagogiske personales deltagelse i og facilitering af børnenes lege, aktiviteter og rutinesituationer er en vigtig forudsætning for at få øje på børns udsathed.</p> <p>I arbejdet med struktur og organisering af det pædagogiske læringsmiljø bør der sættes fokus på børn i børnehaven, der i kortere eller længere tid befinder sig på kanten af børnefællesskabet, og som har brug for hjælp og støtte af det pædagogiske personale til at deltage i lege og aktiviteter.</p>			
Sammenhænge/overgange		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På den anmeldte tilsynsdialog med både medarbejdere og pædagogisk leder, drøftes den nuværende struktur i forhold til de 3-åriges overgang til Gult Hus. Det er sårbart for Blåt Hus, at der skiftes både børn og personale en gang om året. Dialogen gav anledning til refleksioner omkring alternative muligheder for overgang fra Blåt til Gult Hus.</p> <p>I arbejdet med overgang fra børnehaven til førskolen beskrives et godt og velfungerende samarbejde med Gørding Skole jf. principperne om Smart Skolestart. Pædagogisk leder fra skolen deltager fra oktober året inden, i TVÆRS møder vedr. kommende førskolebørn og ligeledes deltager den pædagog, der skal med i skolen den 1. april, i planlægningsmøder på skolen i tiden op til den 1. april.</p>			
Barnesyn			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Generelt ses og høres en anerkendende tilgang til børnene. Der lyttes til børnene og de voksne er interesserede i børnenes perspektiver. Der observeres nærværende voksne, der følger børnenes spor.</p> <p>Der høres/ses enkelte eksempler på hævet stemme og irettesættelser fra personalet, f.eks. brugen af "nej tak", som en korrigerende af uønsket adfærd hos børnene. Der kan som alternativ anbefales øget brug af positiv hen-i-mod sprog jf. Anette Prehns perspektiver i bogen <i>Hjernesmart pædagogik</i>.</p>			
Dannelse og børneperspektiv		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der observeres gode eksempler på, at medarbejderne indtager et børneperspektiv i det pædagogiske arbejde. For mange medarbejdere er det intuitivt og det grundlæggende barnesyn, der tydeligt kommer frem under observationerne.</p> <p>I arbejdet med øget organisering og struktur, jf. anvisning nr. 2, indgår også et øget arbejde med opdeling af børnene i mindre grupper, så det enkelte barn i højere grad kan tilgodeses i deres nærmeste udviklingszone.</p>			

	<p>Det er tydeligt, at de voksne kender de enkelte børn og særligt i vuggestuen, hvor børnene primært kommunikerer med lyde og kropslige udtryk, aflæses børnenes intentioner med det individuelle forhåndskendskab, som de voksne har til børnene.</p> <p>Arbejdet med børneperspektivet kan kontinuerligt udvikles med fokus på at arbejde med børnenes perspektiv, således at børnene får endnu mere selv- og medbestemmelse i dagligdagen samt får passende medansvar i deres læringsmiljø. Børneperspektivet kan bl.a. undersøges via børnemiljøvurderinger (f.eks. Spørge Børge i Hjernen &amp; Hjertet).</p> <p>I arbejdet med anvisning nr. 3, det fysiske og æstetiske børnemiljø, er børneperspektivet også et vigtigt og grundlæggende element, som skal give en pejling af, hvordan børnene oplever det fysiske børnemiljø og hvordan dette kan justeres til gavn for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.</p>
--	--

## Børnemiljø

*Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.*

*I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen.*

<i>Udfyldes af tilsynskonsulent</i>				
	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Det fysiske børnemiljø	X			
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Det fysiske børnemiljø i Blåt Hus – både vuggestuen og børnehaven – er bart og uninspirerende set i et børneperspektiv. Der ses spor af pædagogiske læringsmiljøer, særligt i vuggestuen. Meget legetøj og materialer står højt på hylder og reoler, så børnene ikke kan nå og/eller se det.</p> <p>Det er ikke intuitivt for børnene, hvilke lege de kan lege i rummene. Der skal indrettes små miljøer, som kan gøre læringsmiljøet tilgængeligt og hvor børnene i langt højere grad kan vælge lege og legetøj i tematiserede legezoner. Der skal skabes en kulisse for børnene, som tydeligt viser vej til legen, så de dermed støttes og guides i at starte en leg og udvikle en leg.</p> <p>Gult Hus fremstår gennemgående rodet og uoverskuelig. Det er utydeligt, hvilket læringsmiljø der tilbydes børnene. Hylder og</p>			

	<p>reoler er overfyldte de fleste steder og bærer præg af manglende oprydning.</p> <p>Der ses enkelte steder børnedokumentationer/udstillinger i børnehøjde, men det skal overvejes, hvor meget der skal hænge på væggene, så de enkelte børnedokumentationer og øvrig pynt ikke drukner i mængden. Når børnedokumentationer hænger i børnehøjde, kan børnene genbesøge processer og dermed skabe muligheder for dialoger; både børn/børn og børn/voksne. Legekasser er uens og nogle også overfyldte, så de er svære for børnene at håndtere. <i>Se anvisning 3.</i></p>
--	---

Det æstetiske børnemiljø	X			
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>I Blåt Hus er det æstetiske indtryk lidt klinisk. Rummene virker tomme og ikke indrettet til leg og aktiviteter. Væggene virker tomme med ingen eller lidt børnedokumentation/udsmykning. I vuggestuen hænger udsmykning højt, så børnene ikke kan tilgå og genbesøge billeder og andre kreative processer ligesom også en del legetøj står højt på hylder, utilgængeligt for børnene.</p> <p>I Gult Hus er det æstetiske indtryk, at det roder og der mangler i høj grad system i tingene. Legekasser er forskellige og der ligger mange tilfældige ting rundt omkring. Udsmykninger/pynt hænger mere eller mindre tilfældigt og er i flere tilfælde i stykker eller mangelfuldt.</p>			

## Anvisning på opfølgende tiltag

*En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at højne kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø.*

*Anvisning udarbejdes, i videst mulige omfang, i et samarbejde mellem tilsynskonsulenten og den pædagogiske leder. Der vil ske løbende opfølgning på anvisninger efter det ordinære tilsyn.*

Udfyldes af tilsynskonsulenten

### Beskrivelse af anvisning

#### 1. Det pædagogiske måltid i vuggestuen

*Arbejde med:*

Det pædagogiske måltid skal understøtte børnenes selvhjulpethed/mestring gennem nærmeste udviklingszone. F.eks. at børnene på forskellig vis inddrages i måltidets elementer, såsom at dække/hente rullebord, dække bord, hælde vand op, vælge mad i madkassen, rydde op, sætte i opvaskemaskine mv.

Som et led i arbejdet med det pædagogiske måltid, kan det være nyttigt at drøfte i personalegruppen, hvad *hensigten* er med det pædagogiske måltid (det ene udelukker ikke det andet):

- At blive mæt
- Nærvær med børnene
- Understøtte den sproglige udvikling/dialoger
- En rolig pause
- Aktivering af sanser
- Andre perspektiver

*Følgende udgivelser kan være inspiration til arbejdet med det pædagogiske måltid:*

- Podcast "Børnehøjde" afsnit 3.1 – 3.3
- Webinar på [eva.dk](http://eva.dk) under fanen Måltider
- Publikationen *Madleg fra Måltidspartnerskabet*. Materialet kan downloades på [Måltidspartnerskabet.dk](http://Måltidspartnerskabet.dk)

#### 2. Organisering af dagligdagen i Blåt Hus

*Arbejde med:*

Det pædagogiske personale i Blåt Hus skal sammen med pædagogisk leder arbejde med at skabe en sammenhæng i huset, så vuggestuen og børnehaven arbejder sammen omkring den både daglige, men også den mere grundlæggende struktur, så sammenhængen bliver alles ansvar.

I arbejdet med struktur og organisering kan følgende overvejes:

- Tavlemøder om morgenen (5-10 minutter), med en repræsentant (evt. pædagog som leder af læringsmiljøet) fra hhv. børnehaven og vuggestuen
- Hvordan foregår overgangsarbejdet når et barn skal fra vuggestue til børnehave?
- Fælles retning i huset, så alle arbejder ud fra samme pædagogiske fundament
- Hvordan kan der gøres brug af hinandens kompetencer og få skabt en fælles kultur i Blåt Hus?
- Skal strukturen i Farveladen grundlæggende ændres ift. rotation; skal alle børn flyttes fra Blåt Hus på én gang d. 1. april? Skal *alle* medarbejdere flytte med i Gult Hus d. 1. april? Osv.



*Til arbejdet med anvisningen kan anbefales Suzanne Krogh og Søren Schmidts bog 16 kendetegn ved lav kvalitet i dagtilbud, kendetegn nr. 9 s. 58 – 51.*

### **3. Fysisk og æstetisk børnemiljø**

*Arbejde med:*

I begge huse skal der arbejdes med det fysiske og æstetiske børnemiljø. I Gult Hus skal der i første omgang ryddes op og skabes overblik over læringsmiljøet.

I begge huse skal der arbejdes med at etablere legezoner og tematiseringer af, hvilke lege der kan leges i de forskellige zoner.

Set i et læringsperspektiv, kan indretning og tematiserede legemiljøer/legezoner være inspiration for legen, hvor børnene kan spejle genkendelige kulisser fra deres dagligdag, både hjemme og i andre arenaer, hvor barnet befinder sig; dukkekrogen med dukker i dukkeseng, køkken med kategoriseret/sorteret indhold, bondegård med dyr og landbrugsmaskiner osv. Genkendeligheden i legemiljøer skaber inspiration til børnenes tematiserede lege, som er et væsentligt element i børnenes lærings- og dannelsesproces.

I arbejdet med det fysiske og æstetiske børnemiljø kan overvejes følgende:

- Hvilke lege er børnene optagede af pt.?
- Hvordan kan stuerne indrettes, så der skabes flere små genkendelige legemiljøer for børnene?
- Hvordan ser stuen ud i et børneperspektiv? En god øvelse kan være, fysisk at sætte sig i børnehøjde og kigge på stuen med et barns øjne.
- Børnedokumentation/pynt i børnehøjde – hvad er formålet og hvordan håndterer vi, hvis/når børn "piller" i det?

*Til arbejdet med anvisningen kan følgende materialer anbefales:*

- 16 kendetegn ved lav kvalitet i dagtilbud af Suzanne Krogh og Søren Schmidt. Kendetegn nr. 8 s. 44 – 47
- Rum og læring af Charlotte Ringsmose og Susanne Ringsmose Staffeldt.
- Kvalitetsstærke legemiljøer fra DCUM <https://dcum.dk/shop/materialer/inspirationsmateriale-til-udvikling-af-legemiljoer-sammen-med-boernene>

## **Sikkerhed**

*Som led i tilsynet med de fysiske rammer, foretager tilsynskonsulenten på det uanmeldte tilsynsbesøg, en rundring i dagtilbuddet med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige alvorlige forhold resulterer i en strakshenstilling.*

<b>Beskrivelse af strakshenstilling</b>	<b>Frist for udbedring</b>
Intet at bemærke.	

## Opfølgning på anbefalinger/udviklingspunkter fra tidligere tilsyn

### **Blåt hus:**

*Tilsynets anbefalinger:*

1. Pædagogisk Læringsmiljø – indretning, legezoner
2. Måltidets struktur – pædagogisk måltid, dele børnene op i mindre grupper

*Efter det uanmeldte tilsyn blev rapporten gennemgået på et personalemøde, hvor vi drøftede indretningen af div. læringsrum. Vi har nu etableret "rum i rum" på stuerne og et mere tydeligt læringsmiljø, hvilket giver bedre grobund for leg og fordybelse. På et teammøde er situationen omkring måltidet drøftet. Det er vigtigt med en tydelig struktur ved måltidet. De voksne er enige om den pædagogiske linje omkring måltidet, det giver ro, nærvær og forudsigelighed for børnene og dermed tryghed.*

### **Gult Hus:**

*Tilsynets anbefaling:*

1. Pædagogisk læringsmiljø – indretning, legezoner, overskuelighed på hylder og reoler

*Vi har fokus på vores legemiljøer og vi har efter tilsynet gennemgået rapporten på et personalemøde. Der er efterfølgende blevet etableret mere tydelige læringsrum., "rum i rum". Dette understøtter legen og giver mulighed for fordybelse.*

Tilsynets opfølgende bemærkninger:

På tilsynsbesøget i Blåt Hus konstateres, at der er blevet arbejdet med at dele børnene op ved måltider, hvilket skaber mere ro og overblik for både børn og medarbejdere.

I både Blåt og Gult Hus ses ikke indikationer af, at der arbejdes med det fysiske og æstetiske børnemiljø. Der ses ikke tydelige legezoner og ej heller overskuelighed på hylder og reoler, som beskrevet af pædagogisk leder efter forrige tilsyn.

## Øvrige tilsyn

<b>Legepladsinspektion</b>
Dato for seneste legepladsinspektion
Den 30. november 2022

  

<b>Brandinspektion</b>
Dato for seneste brandinspektion
Den 12. december 2023

  

<b>Hygiejnebesøg</b>
Dato for seneste hygiejnebesøg
Den 2. november 2023